

Competencia sobre Educación para el desarrollo sostenible

Definición:

Ser un ciudadano capaz de construir desde el ejercicio de mi profesión y mi actuar diario una sociedad más justa, solidaria y responsable, respetando y promoviendo la dignidad humana "y la diversidad social y cultural", así mismo comprometido con garantizar la conservación de los recursos naturales, económicos, culturales y sociales para las futuras generaciones.

Glosario Definiciones desarrolladas para entender los conceptos usados en la rúbrica

Diversidad social: todas aquellas manifestaciones humanas de variedad y ruptura frente al sujeto único y la sociedad unidimensional moderna. (Gómez- Hernández, 2014)

Diversidad cultural: Multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Se manifiesta no sólo en las diversas formas en que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante la variedad de expresiones culturales, sino también a través de distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y disfrute de las expresiones culturales, cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados. (UNESCO)

Dignidad humana: seña de identidad del ser humano, cualidad que posee toda persona con independencia de su comportamiento, conformada por categorías pluridimensionales (dimensión religiosa, dimensión ontológica, dimensión ética y dimensión social) (Marin, 2007)

recurso natural: El elemento natural susceptible de ser aprovechado en beneficio del hombre (INECC, 2019).

recurso económico: Se refiere a los factores utilizados en la producción de bienes o la prestación de servicios. En otras palabras, son las entradas que se utilizan para crear cosas o proporcionar servicios. (Study.com 2019)

recurso cultural: son valores culturales, ritos, normas o acciones que llevan a una subcultura a un entendimiento común y que pueden utilizarse para legitimar significados, interpretaciones y acciones (Christiansen. 2014)

recurso social: Aquellos medios humanos, materiales, técnicos, financieros, institucionales, etc. de que se dota a sí misma una sociedad para hacer frente a las necesidades de sus individuos, grupos y comunidades, en cuanto miembros integrantes de ellas (De las Heras y Cortajarena, 1985)

Criterio/Nivel desempeño (UNESCO, 2014)	Nivel 1 (Aprobado)	Nivel 2 (Notable)	Nivel 3 (Sobresaliente)
<p>Análisis crítico Capacidad para... Comprender que todo paradigma, enfoque o punto de vista está sujeto a coordenadas temporales, culturales, económicas, etarias, emocionales, etc -Comprender que el conocimiento es incompleto y está teñido de subjetividad -Comprender que todo sistema (conceptual, socioeconómico, etc.) presenta disfunciones que pueden ser identificadas y corregidas</p>	<p>Identifica posibles fortalezas y debilidades de una situación, argumento, tesis, etc.. -Utiliza fuentes de reconocida solvencia para obtener información -Formula preguntas sobre las causas de los problemas y cómo resolverlos -Enumera los hipotéticos prejuicios, estereotipos, tendencias y distorsiones que pudieran subyacer a una suposición</p>	<p>-Verifica el rigor de la información recibida contrastando fuentes de reconocida solvencia -Valora con argumentos las fortalezas y debilidades de las tesis y comportamientos ajenos -Clarifica los motivos no explícitos de los comportamientos y posiciones propias (valores, afectos, intereses, etc.)</p>	<p>-Emite juicios basados en evidencias y argumentaciones propias. -Identifica las implicaciones éticas de los problemas y las tiene en cuenta en sus argumentaciones -Identifica intereses individuales o grupales incompatibles con el bienestar colectivo, presente y futuro -Propone alternativas de mejora y actúa en consecuencia</p>
<p>Reflexión sistémica Capacidad para.. Comprender la realidad, física y social, como un sistema dinámico, a nivel global (macro) y local (micro). -Comprender las interrelaciones entre valores, actitudes, usos y costumbres sociales, estilos de vida; y de todos ellos con las problemáticas socioambientales</p>	<p>Enumera los factores de un hecho, fenómeno o situación y las relaciones bidireccionales recíprocas -Enumera las interrelaciones entre valores, actitudes, usos y costumbres sociales, estilos de vida -Enumera los efectos y emergencias que se derivan de las interrelaciones. -Enumera las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de una</p>	<p>Describe las relaciones bidireccionales y cruzadas entre los factores -Describe los efectos y emergencias que se derivan de las interrelaciones, a nivel micro y macro -Describe las relaciones multidireccionales y de recursividad entre los factores -Describe las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de una situación</p>	<p>Explica las causas de los fenómenos, hechos y problemas -Justifica argumentativamente las interrelaciones entre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de una situación -Explica los vínculos de interdependencia entre las personas, los seres vivos y la naturaleza. -Propone acciones de</p>

<p>-Comprender al ser humano como un ser ecodpendiente</p>	<p>situación.</p>	<p>-Expresa la información mediante un gráfico/mapa conceptual</p>	<p>mejora y cambio transformador hacia el desarrollo sostenible</p>
<p>Toma de decisiones colaborativa capacidad para.. -Poner en juego habilidades de trabajo colaborativo en grupos diversos -Reconocer el derecho de las personas a participar en todas las cuestiones que les afectan y en los procesos de desarrollo sostenible (procesos endógenos)</p>	<p>-Formula propuestas para planificar el trabajo en equipo -Conoce las propuestas de los miembros del equipo. -Participa en el debate sobre las distintas alternativas -Utiliza argumentos para defender los puntos de vista propios</p>	<p>-Afronta los conflictos mediante la negociación con los miembros del grupo -Dialoga en contextos interdisciplinarios y intradisciplinarios -Juzga las propuestas priorizando el criterio del bien común.</p>	<p>-Afronta los conflictos considerando las diferencias como aspectos positivos que enriquecen y mejoran al conjunto. -Facilita el consenso en caso de diferencias, desacuerdos o conflictos intra-grupo -Acepta las decisiones del grupo</p>
<p>Sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras Capacidad para... -Comprender los efectos que, a medio y largo plazo, tienen los comportamientos individuales sobre los usos y costumbres sociales, y, a través de ellos, sobre colectivos humanos de la propia comunidad y de otras. -Comprender las consecuencias</p>	<p>Conoce los datos significativos de la huella ecológica y social de los países industrializados -Identifica los valores que subyacen a los usos y costumbres sociales dominantes en la vida cotidiana -Identifica las relaciones causales entre los usos y costumbres sociales y la actual crisis socio-ambiental -Autoevalúa críticamente el propio estilo de vida, e identifica los valores tácitos que priman en los comportamientos</p>	<p>-Explica con argumentos el impacto de los usos sociales dominantes sobre las generaciones presentes y futuras; sus debilidades, fortalezas y consecuencias futuras. -Desde una perspectiva local, explica argumentativamente las implicaciones sociales y éticas de los valores identificados en cada situación -Anticipa posibles consecuencias y efectos de las acciones</p>	<p>-Desde una perspectiva global, explica argumentativamente las implicaciones sociales y éticas de los valores identificados en cada situación -Adopta prácticas y pautas de consumo alternativas -Realiza voluntariado social en ONG comprometido con la promoción del desarrollo sostenible. -Asocia distintos comportamientos cotidianos</p>



<p>de los comportamientos individuales y colectivos sobre las condiciones biológicas necesarias para la vida, presente y futura.</p> <p>-Adoptar alternativas posibles a los estilos de vida injustos e insostenibles hoy consolidados</p> <p>-Establecer relaciones humanas con criterios de equidad y justicia</p>	<p>propios</p>	<p>-Propone comportamientos alternativos para lograr los cambios necesarios</p>	<p>inspirados en una actitud de cuidado y empatía universal</p>

<https://www.gob.mx/inecc/acciones-y-programas/glosario>

<https://study.com/academy/lesson/what-are-economic-resources-definition-types-examples.html>

Christiansen. 2014 Handbook of Research on Global Business Opportunities